Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Майлинская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО_____
Начальник МКУ
«Хоринское управление образования»
Батуева Д.Д.

УТВЕРЖДАЮ_____
и.о директора МБОУ «Майлинская ООШ»
О.В.Иванова
15.04.2021г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Майлинская основная общеобразовательная школа»
за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Майлинская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Майлинская ООШ»)
Руководитель	Ольга Витальевна Иванова
Адрес организации	671415 Республика Бурятия, Хоринский район, с. Майла, ул.Школьная 9.
Телефон, факс	8(30148)20610
Адрес электронной почты	maylask2015@mail.ru.
Учредитель	Муниципальное образование «Хоринский район»
Дата создания	1960 год
Лицензия	От 06.11.2015 № 2414, серия 03 ЛО1 № 0000951
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11.12.2015 № 1638, серия 03 АО № 0001109; срок действия: до 11 декабря 2027 года

МБОУ «Майлинская ООШ» (далее – Школа) расположена по адресу Республика Бурятия, Хоринский район, с.Майла, ул. Школьная д.9..
Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением дистанционных образовательных технологий .В связи с отсутствием сотовой связи в посёлке и интернета у обучающихся обучение велось при помощи стационарного телефона и при помощи передачи информации обучающимся на бумажных носителях. Проводились индивидуальные консультации с обучающимися через стационарный телефон.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и отсутствием высокоскоростного интернета;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению
уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения,

связанные с незаконным оборотом наркотиков,
незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

– выступление агитбригад.

– участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

– проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

– книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

– лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

-социальное;

– общеинтелектуальное;

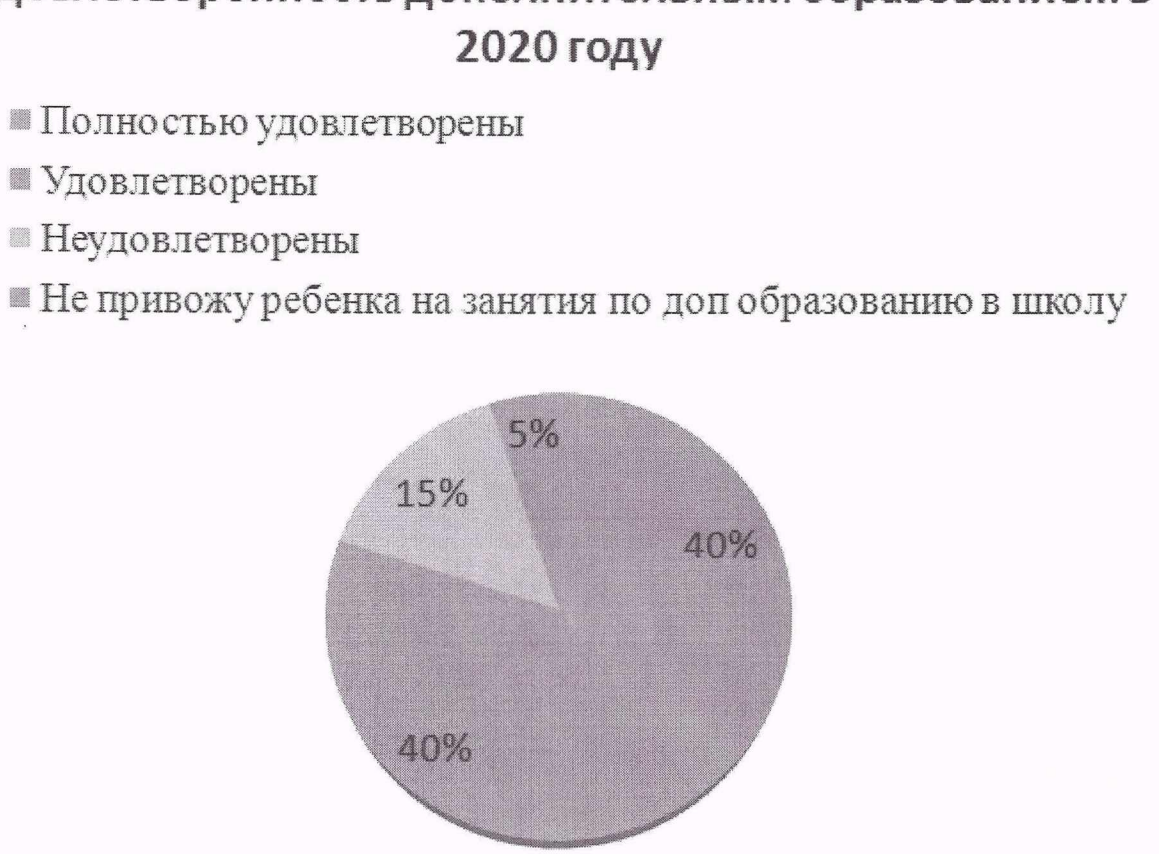
– краеведческое;

– духовно-нравственное;

– спортивно- оздоровительное

Дополнительное образование является важнейшей состовляющей образовательного процесса, т.к.именно дополнительное образование позволяет повышать мотивацию и формировать общечеловеческие ценности ,развивать способности школьника к учению на основе его интересов и талантов .Добиваться успеха в творчестве ,спорте.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает ,что 80% родителей удовлетворены качеством дополнительного образования .



II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том

работников	числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Директор осуществляет непосредственное управление Учреждением на основе единоначалия ,организует работу Учреждения и несёт ответственность за свои действия в соответствии с законодательством Российской Федерации ,уставом и трудовым договором .

Формами самоуправления являются :Общее собрание трудового коллектива ,Управляющий совет ,педагогический совет. Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами Учреждения. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование ,в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника ,обжалования решений о применении к учащимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	На конец 2020 года	_____ _____
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	36	37	30	
	– начальная школа	18	22	18	
	– основная школа	18	15	12	
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	
	– начальная школа	–	3	–	–
	– основная школа	–	–	-	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	–	–

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году обучалось -3ребёнка .

В 2020 году Школа успешно реализовывала рабочие программы «Второй иностранный язык, «Родной язык: русский»,
«Родная литература: русская», «Бурятский язык как государственный» которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования.
.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего					
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	3	2	67	1	33	0	0	1	33	0	0	0	0
3	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
4	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	13	12	100	6	44	0	0	1	33	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с
результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно
отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стабилен.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	15	15	100	2	13	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2020 году с
результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно
отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 14 процентов (в 2019 был 27%).

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Анализ результатов по отдельным заданиям показал ,что в период ограничений короновирусной инфекции (обучение проводилось по стационарному телефону) по таким предметам как русский язык ,математика ,физика ,химия ,биология во время проведения ВПР были выявлены пробелы по заданиям за четвёртую четверть. После обработки результатов была составлена дорожная карта повышения качества образования по устранению пробелов в знаниях учащихся.Учителя предметники внесли изменения в рабочие программы по предметам .В течении первого полугодия 2020-2021 пробелы были устранены.

В 2020 году ОГЭ, отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842.Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: Всем учителям ,принимавшим участие в подготовке обучающихся к ОГЭ проанализировать результаты на заседании МО в 2019-2020 учебном году и спланировать работу на новый учебный год так ,чтобы повысить результаты обучения.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы:

Приказ от 01.09.2020 «Об организации работы МБОУ «Майлинская ООШ».
Приказ от 01.09.2020 год «О внесении изменений в календарный учебный график 2020-2021 год .
Приказ «Об уселении пропускного и внутриобъектового режимов в школе».

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Хоринскому району о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные у входов в школу, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа	
	Всего	Поступили в профессиональное ОО
2018	6	6
2019	5	5
2020	4	4

В 2020 году число выпускников 9-го класса, продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.
Это связано с тем, что в Школе не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 6 педагогов, из них 1-имеет высшее образование. 5 человек имеет среднее- профессиональное.
В 2019 году аттестацию прошли 4 человека – на соответствие занимаемой должности.
В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель
которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии,
в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.
Основные принципы кадровой политики направлены:
– на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
– создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
– повышения уровня квалификации персонала.
Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки
обучающихся, необходимо констатировать следующее:
– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:
– объем библиотечного фонда – 1730 единица;
– книгообеспеченность – 100 процентов;
– обращаемость – 101 единиц в год;
– объем учебного фонда – 400 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального , местного бюджета

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	400	320
2	Педагогическая	15	8
3	Художественная	1200	400
4	Справочная	12	4
5	Языковедение, литературоведение	23	11
6	Естественно-научная	31	10
7	Техническая	4	2
8	Общественно-политическая	45	14

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 253

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.
На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.
Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

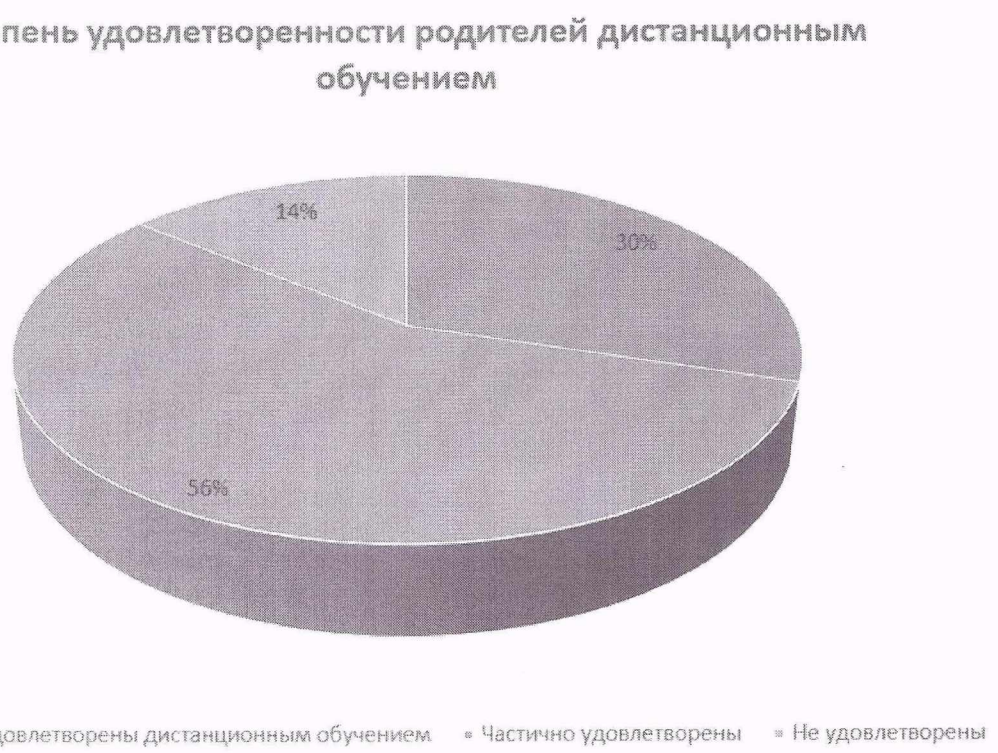
Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 7 учебных кабинета, 1 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:
– лаборатория по физике
– один компьютерный класс
– столярная мастерская;
– кабинет технологии для девочек;

В школе оборудована столовая. Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлический турник, две лестницы. .

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено ***положение о внутренней системе оценки качества образования*** от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему

уровню, сформированность личностных
результатов низкая.
По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.В связи с организацией дистанцинного обучения в 2020 году ,из за отсутствия высокоскоростного интернета , чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников через стационарный телефон , администрация Школы на бумажных носителях через стационарные почтовые ящики информировала родителей о режиме занятий . Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. По результатам анкетирования выявлено ,что не все родители были удовлетворены качеством дистанционного обучения.



Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	30
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	18
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	14
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому	балл	3.5

языку		
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3.5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: – с высшим образованием	человек	-
– высшим педагогическим образованием		1
– средним профессиональным образованием		–
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей	человек (процент)	0
– первой		0
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	0

– больше 30 лет		16%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	0
– от 55 лет		33%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	3,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	400
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	нет нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	29

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН _2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.